



Medienkonzept der Grundschule Prieros

1. Einleitung:

In diesem Konzept unterteilen wir die Vielfalt der Medien in zwei große Gruppen der „Klassischen“ und „Neuen“ Medien, die im Weiteren näher erläutert werden.

2. Klassische Medien

In unserer Schule werden unter anderem die folgenden klassischen Medien genutzt:

1. Bücher im Leseparadies und für „Antolin – lesen nach Punkten“
2. Zeitungen und Zeitschriften – MAZ-Projekte in den Klassen 5 und 6 / Schülerzeitung der Schule
3. Film (DVD), Fernsehen und Hörspiel,
4. darstellende Medien wie Malerei, Plakat und
5. Theaterbesuche einzelner Klassen / Theateraufführungen auf dem Schulgelände

3. Neue Medien

Neben dem Lesen, Schreiben und Rechnen wird der Umgang mit dem Computer und dem Internet inzwischen immer wichtiger. Einerseits bilden sie die entscheidenden Voraussetzungen für eine kompetente Nutzung der neuen Medien.

Andererseits besteht in der Arbeit mit dem Computer die Möglichkeit, die Fähigkeiten und Fertigkeiten in diesen Bereichen zu festigen und weiter auszubauen.

In unserer Schule werden Computer/ iPad immer öfter zum Lerngegenstand und zu Arbeitsmitteln, die die unterschiedlichsten Funktionen erfüllen können.

Laut dem Brandenburgischen Rahmenlehrplan der Grundschule wird hierzu folgendes festgehalten:

„Das reflektierte und produktive Nutzen von Medien aller Art im Unterricht befähigt Schülerinnen und Schüler, Medienangebote zunehmend selbstständig auswählen, eigene Medienbeiträge gestalten, verbreiten sowie kritisch bewerten zu können. Medien im Unterricht sind in den meisten Fächern Werkzeuge zum Lernen, in einigen Fächern aber auch Gegenstand des Lernens selbst. Sie erleichtern es, die Lebenswirklichkeit der Schülerinnen und Schüler in das schulische Lernen einzubeziehen. Der Einsatz von Computer und Internet ermöglicht darüber hinaus differenzierte bzw. individualisierte Lernangebote. Er erweitert die Vielfalt von Lernformen im Unterricht und verändert auch die Rolle der Lehrerinnen und Lehrer,



Die **Medienarbeit** im Grundschulbereich leistet einen Beitrag zur Entwicklung der in den Lehrplänen geforderten Kompetenzen:

a) Sachkompetenz:

Die Kinder setzen sich mit verschiedenen Medienarten auseinander. Sie beschäftigen sich mit der Gestaltung, der Wirkung und Herstellung von Medien. Dabei erwerben sie insbesondere erste Kenntnisse im Umgang mit dem PC und der Software.

b) Methodenkompetenz:

Die Schüler werden schrittweise befähigt, mit verschiedenen Medientechniken umzugehen, die unterschiedlichen Medienarten als Arbeitsmittel und Informationsquelle zu erkennen und zu nutzen.

c) Sozialkompetenz:

Die Mädchen und Jungen arbeiten mit den Medien aufgabenorientiert in wechselnden Arbeitsgruppen. Außerdem lernen sie im Netz erfolgreich zu kommunizieren.

d) Selbstkompetenz:

Die Schüler reflektieren ihr eigenes Mediennutzungsverhalten und wählen zum Bewältigen einer bestimmten Aufgabe eine geeignete Medienart aus.

Schrittweise werden die Schüler und Schülerinnen angehalten, Medien produktiv und kreativ zur selbstständigen Erarbeitung von inhaltlichen Themenbereichen, Dokumentation, Kommunikation und Präsentation zu verwenden.

Mit zunehmender Sicherheit im Umgang mit verschiedenen Medien werden die Schülerinnen und Schüler auch mit den Risiken vertraut und lernen, verantwortungsbewusst mit ihnen umzugehen. So entwickeln sie neue Kompetenzen, die für den Umgang mit den neuen Medien notwendig sind.

(Hinweis Rahmenlehrplan S. 29f)

Bei der Benutzung der modernen, interaktiven Medien sehen wir es als eine besonders wichtige Aufgabe an, unsere Schüler mit den neuen Datenschutzbestimmungen bekannt zu machen und ihnen Gefahren zu verdeutlichen, die bei Nichtbeachtung lauern.



Jahrgangsstufe	Schwerpunkte	Arbeit mit PC/IPad
1/2	<ul style="list-style-type: none"> - unterschiedliche Medien verwenden, bewerten und produzieren - sich mit Medienerfahrungen auseinandersetzen - ein Medienprodukt herstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Computer/ IPad und Peripheriegerät benennen und bedienen - Programme starten/beenden - Passwort verwenden - mithilfe der Maus gezielt Aktionen auslösen (zeigen, klicken, scrollen) - anwenden der Touchscreens an den vorhandenen Medien (IPad) - ausgewählte Schaltflächen (z.B. Speichern, Drucken, Kopieren, Einfügen) nutzen - Tastatur nutzen (Eingabetaste, Leertaste, Löschen von Zeichen, Groß- und Kleinschreibung) - Textformatierungen durchführen (Schriftgröße, Schriftart, linksbündig, rechtsbündig, zentriert, Blocksatz) - Text und Textteile markieren, ausschneiden, kopieren und einfügen - ausgewählte Suchstrategien anwenden - Informationen nach vorgegebenen Kriterien auswählen und verarbeiten



<p>3/4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - unterschiedliche Medien verwenden, bewerten und produzieren - Medienangebote begründet auswählen und kritisch bewerten - Medienprodukte herstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - anwenden der Touchscreens an den vorhandenen Medien (iPad / Whiteboard) - Browser starten und beenden - Webadresse eingeben - Links nutzen - in Suchmaschinen recherchieren - die Arbeit an und mit den einzelnen verfügbaren Programme des iPad effektiv nutzen und einsetzen - ausgewählte Schaltflächen (z.B. Speichern, Drucken, Kopieren, Einfügen) nutzen und einsetzen - ausgewählte Schaltflächen (z.B. Speichern, Drucken, Kopieren, Einfügen) nutzen - Tastatur nutzen (Eingabetaste, Leertaste, Löschen von Zeichen, Groß- und Kleinschreibung) - Textformatierungen durchführen (Schriftgröße, Schriftart, linksbündig und rechtsbündig, zentriert, Blocksatz) - Text und Textteile markieren, ausschneiden, kopieren und einfügen - neben der Texterarbeitung und Textverarbeitung (word / pages) auch die anderen Programme schrittweise in die Arbeit einbeziehen (excel / numbers)
------------	--	--



5/6	<ul style="list-style-type: none">- unterschiedliche Medien verwenden, bewerten und produzieren- Medienangebote begründet auswählen und kritisch bewerten- Medienprodukte herstellen	<ul style="list-style-type: none">- mit verschiedenen Softwareprogrammen arbeiten <u>von Windows</u> : Word; Excel; Power Point; Publisher und den entsprechenden Programmen von Apple- Browser starten und beenden- Webadresse eingeben- Links nutzen- ausgewählte Browserschaltflächen nutzen- in einem Hypertext navigieren- Suchstrategien für bestimmte Fragestellungen anwenden- in Suchmaschinen recherchieren- Zeichenwerkzeuge zur Erstellung eigener Bilder nutzen- Bild öffnen, kopieren, speichern- Bild in einen Text kopieren, einfügen und bearbeiten
-----	--	--



4. Unsere Schule und die neuen Medien

Technische Ausstattung

Unsere Schule verfügen wir zur täglichen Arbeit über 25 Ipad.

Im GeWi-Raum, sowie in den Teilungsräumen Mathematik, Deutsch und im Förderraum befinden sich je 2 Computerarbeitsplätze.

Alle Geräte haben einen Internetzugang und sind über das WLAN- Netz mit den Druckern der Schule vernetzt.

Des Weiteren verfügen wir über einen Beamer.

In den Fachräumen Englisch, Kunst und Musik, sowie im Klassenraum der Klasse 3a ist jeweils ein Laptop mit Anschluss an die dort installierte interaktive Tafel (Whiteboard) vorhanden.

Im Lehrerzimmer befindet sich ein PC, mit einem Drucker, der ebenfalls über das WLAN-Netz mit dem Internet verbunden ist.

Ab dem Schuljahr 2018/2019 nehmen unsere Schüler am ILEA plus-Programm teil.

Einsatz und Nutzung des Computers in den einzelnen Fächern

Die SchülerInnen unserer Schule arbeiten während des gesamten Schuljahres mit den Ipad.

Bisher wurden und werden die Computer und Ipad wie folgt in den einzelnen Fächern genutzt:

⇒ **Deutsch:**

- unterstützendes Instrument beim Schreib- und Leselehrgang des 1. Schuljahres

(z.B. Anlautspiele, akustische und optische Differenzierungsübungen zu einzelnen Buchstaben bzw. Lauten)
- Leseförderung durch den Einsatz von Antolin in allen Klassenstufen
- Einbeziehung weiterer geeigneter Internetseiten in den Unterricht
- Freies Schreiben von Geschichten
- Rechtschreibübungen (insbesondere auch für die LRS-Schüler)
- Lernsoftware
- Recherchemittel z. B. für Kurzvorträge und zu speziellen Unterrichtsvorhaben
- Gestaltungsübungen zu Texten



- „Antolin – lesen nach Punkten“ – in den einzelnen Klassenstufen
- Onlinediagnose für das Fach Deutsch

⇒ **Mathematik:**

- Projekte und Online-Übungen
- Einsatz geeigneter Internetseiten
- Denk- und Knobelspiele lösen
- Lernsoftware
- Onlinediagnose für das Fach Mathematik

⇒ **Englisch:**

- Verfassen von Texten
- Einsatz geeigneter Internetseiten
- Lernsoftware playway
- Teilnahme an „Big Challenger“
- regelmäßige Empfehlungen für Online-Übungen zu bestimmten Themen für zu Hause

⇒ Auch **in den anderen Fachbereichen** bekommt die Arbeit am PC/ mit dem iPad immer größere Bedeutung. Bei Schülerarbeiten, Referate, Diagrammdarstellungen und Diagrammauswertungen rückt die Arbeit am PC / am iPad immer mehr in den Fokus der Schülertätigkeiten.

Das Internet mit seinen zahlreiche Unterrichtswebs oder allgemeine Materialsammlungen (wie z.B. Hamsterkiste, Medienwerkstatt, Kindertierlexikon, google, Kinderzeitmaschine, online Diagnose u.a.m.) wird von den Schülern aktiv genutzt.

5. Für die nähere Zukunft sind an unserer Schule geplant:

- die Aufstockung mit weiteren iPad zum noch besseren, umfassenderen Arbeitseinsatz in den verschiedenen Klassenstufen und Fachbereichen
- Medieninseln je 2 / 4 PC in weiteren Fach- und Teilungsräumen
- schrittweiser Ausbau weiterer interaktiver Tafeln (Whiteboard) in den Klassen- und Fachräumen



- die Anschaffung von zunächst 10 Notebook als Austausch eines Whiteboard im Schuljahr 2019/2020 nach Absprache mit der Gemeinde
- Auslastung der finanziellen Mittel aus dem Medienpaket, unterbreiten die Grundschule Prieros gemeinsam mit der Grundschule Friedersdorf den Antrag auf 20 000,00€ pro Schule / 409,00 € pro Schulkind zum Ende des Jahres 2019

Mit dem geplanten Medienausbau wird eine noch bessere differenzierte und effektivere Arbeit während der Lernphasen in den unterschiedlichen Fachbereichen ermöglicht.

Grundaussagen hierzu finden wir im Rahmenlehrplan

Bearbeitet Schuljahr 2017/2018
Änderungen vorgenommen auf LK vom 25.09.2019